

**PENGARUH PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
WIRONANGGAN 01 GATAK SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015**

SKRIPSI

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

FAUSI IKHSAN WAHYUDI

A 510110176

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2015

PERSETUJUAN

**PENGARUH PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
WIRONANGGAN 01 GATAK SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**FAUSI IKHSAN WAHYUDI
A 510110176**

Telah Disetujui oleh Pembimbing untuk Dipertahankan di hadapan
Dewan Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Persetujuan Pembimbing,
Pembimbing



**Dra. Ratnasari Diah Utami, M.Si., M.Pd.
NIK. 200.1223**

Tanggal : 30 Maret 2015

PENGESAHAN




**PENGARUH PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS TERHADAP
HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI
WIRONANGGAN 01 GATAK SUKOHARJO
TAHUN 2014/2015**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FAUSI IKHSAN WAHYUDI
A 510110176

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
Pada Tanggal 6 April 2015
Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Ratnasari Diah Utami., M.Si., M.Pd ()
2. Dr. Samino., MM ()
3. Drs. Achmad Fathoni., M.Pd ()

Surakarta, 6 April 2015

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum.
NIP. 19650428 199303 1001

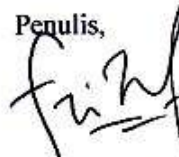
PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang sepengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, Maret 2015

Penulis,



Fausi Ikhsan Wahyudi

A 510110176

MOTTO

Dulcius ex asperis

(lebih manis sesudah berbagai kesukaran)

~Sir Alex Ferguson

Bila Anda tidak memiliki suara yang merdu untuk bernyanyi,
setidaknya Anda memiliki tangan untuk menulis.

~Ikhsan Wahyudi

Memang baik jadi orang penting, tapi lebih penting jadi orang baik.
Dan yang lebih penting: jadilah orang penting yang baik.

~Joko Widodo

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibu Sri Saparni dan Bapak H. Widodo , kedua orang tuaku yang telah memberi do'a, motivasi dan dukungan baik materil maupun non materil.
2. Kurnia Apriyani Saputri, yang telah memberikan semangat dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Keluarga besarku yang selalu memberi do'a dan semangat.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alikum Wr.Wb

Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Metode Belajar Tuntas Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas V SD Negeri Wironanggan 01 Gatak Sukoharjo Tahun 2014/2015” dengan baik. Skripsi ini merupakan sebagian tugas dan syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, tanpa bantuan mereka skripsi ini tidak pernah terwujud. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak.

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Dr. Samino, M.M., selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu, dan pengarahan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
3. Dra. Ratnasari Diah Utami, S.Pd, M.Si., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus pembimbing yang telah meluangkan waktu dan kesabarannya, memberikan ilmu, saran, pengarahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Dosen-dosen PGSD FKIP UMS yang telah memberikan banyak ilmu.
5. Ibu Hartini, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Wironanggan 01 Gatak Sukoharjo yang telah memberikan izin tempat untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Maryatun, A.Ma.Pd selaku guru kelas V SD Negeri Wironanggan 01 Gatak Sukoharjo yang telah meluangkan waktu untuk membantu kelancaran penelitian ini.
7. Sahabat-sahabatku Sepitri Mudanto, Agung Nugroho, Eko tim senasib dan sepenanggungan, serta Deni, Luluk KW terima kasih atas bantuannya selama ini.

8. Teman-teman Kelas D PGSD angkatan 2011 (Unite[D]), terima kasih atas kebersamaan dan kekompakannya selama ini.
9. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ilmiah ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, mudah-mudahan apa yang telah diberikan akan mendapat balasan dan pahala dari Allah SWT.

Teriring dengan do'a, semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan dari Allah SWT. Penulis menyadari skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini. Harapan dari penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 24 Maret 2015

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
ABSTRAK	xv
 BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Perumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
 BAB II LANDASAN TEORI	6
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Metode Belajar Tuntas	6
a. Pengertian Metode Belajar Tuntas	6
b. Prinsip-prinsip Metode Belajar Tuntas.....	7
c. Model Metode Belajar Tuntas.....	8
2. Hasil Belajar.....	9

a. Pengertian Belajar	9
b. Jenis-Jenis Belajar.....	10
c. Prinsip Belajar.....	11
d. Pengertian Hasil Belajar	12
e. Domain Hasil Belajar	12
f. Faktor yang Menentukan Hasil Belajar	15
3. Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	16
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	16
b. Karakteristik Mata Pelajaran IPS	17
c. Dimensi Pembelajaran IPS	18
d. Tujuan Pembelajaran IPS.....	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	21
D. Hipotesis.....	22
 BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	23
1. Tempat Penelitian.....	23
2. Waktu Penelitian	23
B. Jenis Penelitian	24
C. Subjek Penelitian	24
1. Populasi	24
2. Sampel	24
D. Variabel Penelitian.....	25
1. Variabel Bebas	25
2. Variabel Terikat	25
E. Teknik Pengumpulan Data	26
1. Metode Tes	26
2. Metode Dokumentasi	26
3. Metode Observasi.....	26
4. Metode Wawancara.....	27

F. Instrumen Penelitian.....	27
1. Uji Validitas	29
2. Uji Reliabilitas	30
G. Teknik Uji Prasyarat Analisis	31
1. Uji Normalitas.....	31
H. Teknik Analisis Data	32
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 36
A. Gambaran Umum SD N Wironanggan 01	36
B. Uji Instrumen Penelitian.....	39
1. Uji Validitas Item Tes	40
2. Uji Reliabilitas Soal Tes	44
C. Deskripsi Data.....	45
1. Hasil Belajar <i>Pree Test</i>	45
2. Hasil Belajar <i>Post Test</i>	46
D. Uji Prasyarat Analisis	47
1. Uji Normalitas.....	47
E. Analisis Data.....	48
F. Pembahasan Hasil Analisis Data	58
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	 51
A. Kesimpulan.....	51
B. Implikasi	51
C. Saran	51
 DAFTAR PUSTAKA	 56
LAMPIRAN	58

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Perbandingan Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	21
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	23
Tabel 4.1 Daftar Jumlah Siswa SD N Wironanggan 01 Tahun 2014/2015.....	37
Tabel 4.2 Daftar Guru dan Karyawan SD Negeri Wironanggan 01	39
Tabel 4.3 Rangkuman Uji Validitas Soal <i>Pree Test Try Out</i>	41
Tabel 4.4 Rangkuman Uji Validitas Soal <i>Post Test Try Out</i>	43
Tabel 4.5 Daftar Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar <i>Pree Test</i>	46
Tabel 4.6 Daftar Hasil Pengelompokan Data Hasil Belajar <i>Post Test</i>	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar <i>Pree Test</i> dan <i>Post Test</i>	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis	48

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Struktur Organisasi SD N Wironanggan 01	38
Gambar 4.2 Grafik Histogram Hasil Belajar <i>Pree Test</i>	46
Gambar 4.3 Grafik Histogram Hasil Belajar <i>Post Test</i>	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V SD Negeri Wironanggan 01	56
2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	60
3 Materi Pembelajaran IPS	68
4 Kisi-kisi Soal <i>Pree Test</i> dan <i>Post Test</i>	82
5 Soal Tes Hasil Belajar <i>Pree Test</i> (Kelas <i>Try Out</i>)	84
6 Soal Tes Hasil Belajar <i>Post Test</i> (Kelas <i>Try Out</i>)	89
7 Daftar Nilai Try Out Hasil Belajar <i>Pree Test</i> dan <i>Post Test</i> SD Negeri Wironanggan 02	94
8 Uji Validitas dan Reliabilitas	95
9 Nilai Hasil <i>Pree Test</i> dan <i>Post Test</i> kelas V SD Negeri Wironanggan 01	99
10 Uji Normalitas	100
11 Pengujian Hipotesis dengan Uji t (<i>Uji Paired Sample T-Test</i>)	106
12 Koefisiensi Korelasi	109
13 Tabel Nilai $r_{\text{product moment}}$	111
14 Tabel Distribusi Normal Baku	112
15 Tabel Nilai Kritis Untuk Uji Liliefors	114
16 Tabel Distribusi t α	115
17 Dokumentasi Penelitian	116
18 Surat Izin Riset	118
19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	119
20 Jadwal Bimbingan Mahasiswa	120

ABSTRAK

PENGARUH PENERAPAN METODE BELAJAR TUNTAS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI WIRONANGGAN 01 GATAK SUKOHARJO TAHUN 2014/2015

Oleh:

Fausi Ikhsan Wahyudi, A510110176, Program studi Pendidikan Sekolah Dasar.
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
2015

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: ada tidaknya pengaruh hasil belajar setelah penerapan metode belajar tuntas pada siswa kelas V SD Negeri Wironanggan 01 Gatak Sukoharjo. Jenis penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen. Subyek dalam penelitian ini siswa kelas V SD Negeri Wironanggan 01 Tahun 2014/2015. Tehnik pengumpulan data menggunakan teknik tes, dokumentasi, observasi, dan wawancara. Teknik analisis yang digunakan adalah uji t yang didahului dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas. Berdasarkan hasil analisis data dengan taraf signifikansi 5% diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $-8,95 > 2,042$ dengan nilai rata-rata hasil post test lebih besar dari pada pree test, yaitu $74,68 > 62,5$. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: Metode belajar tuntas dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SD Negeri Wironanggan 01 Gatak Sukoharjo.

Kata kunci: *belajar tuntas, hasil belajar*